

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу
«Педагогическое наследие»
на уровень основного общего образования
класс 7–9

Направление развития личности: социальное

Срок реализации: 3 года

Разработчик: Зверева Ксения Сергеевна

Целевые ориентиры

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Педагогическое наследие» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов).

Программа внеурочной деятельности «Педагогическое наследие» разработана, основываясь на рекомендациях Учебно-методического пособия «Организация деятельности психолого-педагогических классов», Москва 2021 г. В соответствии с ФГОС ООО предполагает способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. Программа внеурочной деятельности нацелена на формирование у обучающихся предпрофессиональных навыков в сфере педагогического образования и социальной работы.

Цели изучения курса. Курс внеурочной деятельности «Педагогическое наследие» нацелен на помощь учащемуся:

в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т.д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Содержание деятельности курса включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причем теория должна осваиваться учениками в связи с практикой, чтобы они могли понимать суть педагогических приемов или форм работы с детьми. В рамках теоретической подготовки ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;
- активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;
- рефлексию текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

**Содержание программы внеурочной деятельности
7 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Основы педагогической профессии	Школа. Первые в мире школы. Учитель: вчера, сегодня, завтра. Личность и авторитет учителя. Роль учителя в жизни человека. Портрет современного учителя. Современные образовательные технологии. Работа с презентацией. Ученик в системе современной школы: взгляд со стороны учителя. Возрастные особенности школьника. Что важнее: образование или воспитание.
2	Организация воспитательной работы в школе	Воспитательная работа в классе. Компоненты и направления воспитательной работы. Формы воспитательной работы. Методы и приёмы воспитания. Игра как вид деятельности. Виды игр: игры на знакомство, сплочение, подвижные игры, игры-загадки, игры на логику, настольные игры. Классный час – основная форма воспитательной работы. Формы проведения классного часа. Мастер-класс как форма воспитательной работы. Квест – современная форма воспитательной работы. Праздник как форма воспитательной работы. Огонёк. Правила проведения огоньков. Виды огоньков. Темы для разговоров по душам. Роль родителей в воспитании ребёнка. Родители в системе воспитательной работы школы
3	Пришкольный лагерь	Пришкольный лагерь. Личность вожатого: личные качества, внешний вид, этика общения с детьми. Этапы развития лагерной смены: организационный, основной, заключительный период смены. Особенности поведения детей младшего возраста. Роль вожатого для в лагере. Временный детский коллектив. Этапы развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Игротека для пришкольного лагеря. Напарничество. Единые педагогические требования, согласованность действий. Орляцкий круг. Огонёк в пришкольном лагере. Рефлексия – важный элемент педагогической деятельности
4	Педагогические пробы	Отрядный вожатый в пришкольном лагере

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Школа	Школа как модель государственного устройства. Роль школы в жизни человека
2	Учитель	Учитель. Личность учителя. Качества настоящего педагога. Педагогика как наука. История развития педагогики. Ян Амос Коменский – «отец» педагогики. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Выдающиеся отечественные учителя. Лев Николаевич Толстой. Василий Александрович Сухомлинский: педагогический взгляд и опыт. Антон Семенович Макаренко: педагогические взгляды и достижения. Януш Корчак: личность и педагогический подвиг. Образ учителя в книгах современных авторов
3	Урок	Урок как основная форма обучения в школе. Типы образовательных систем. Типология уроков: традиционные и нетрадиционные типы уроков. Структура традиционного урока. Современный урок. Этапы и структура урока. Формы, методы и средства обучения. Виды и формы контроля в учебном процессе. Система оценивания. Современные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы. Дистанционное обучение. Конструктор урока
4	Человек. Личность. Коллектив	Человек как индивид, индивидуальность, личность. Роль институтов семьи и образования в становлении личности. Влияние общения на развитие личности. Исследование своей личности. Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания и обучения. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Социометрия как метод исследования детского коллектива
5	Пришкольный лагерь	Пришкольный лагерь 2.0. Программа пришкольного лагеря. Тема, цель и задачи программы. Формы досуга в пришкольном лагере. Логика развития лагерной смены: организационный, основной, заключительный период. Режим работы пришкольного лагеря. План-сетка лагерной смены. Деятельность вожатого в пришкольном лагере. Разработка отрядных дел. Разработка мероприятий для лагеря. Создание курса командообразования
6	Педагогические пробы	Разработка фрагмента урока или целого урока. Организация мероприятий для отрядов пришкольного лагеря

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Историческое становление школы	Историческое становление школы. Традиционное воспитание у разных народов в первобытном обществе. Школа в рабовладельческом обществе. Школа в Греции, Риме. Афинская и Спартанская системы воспитания. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита. Воспитание и школа в феодальном обществе. Виды школ в Средневековой Европе. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X–XVII вв.). Педагогическая система Яна Амоса Коменского. Развитие образования при Петре I, Екатерине II. Реформы в образовании в XIX веке. Гуманистические идеи российских педагогов. Коммунарская система А.С. Макаренко. Советская система образования. Педагогика новаторов и традиционалистов. Образование России на рубеже XX–XXI вв. Школа в постсоветский период. Трудности переходного периода. Профильное обучение. Наша новая школа
2	Зарубежный опыт в системе образования	Идеи воспитания и система образования в Японии. Принципы образования в Сингапуре. Система образования в Финляндии. Система образования в Китае. Опыт зарубежных стран в образовании и воспитании
3	Современная система образования в России	Национальные проекты России в образовании. Частные российские школы. Другой подход к образованию на примере частной школы. Полилингвальное образование в Татарстане на примере образовательных комплексов «Адымнар». Интересные практики в области образования в Татарстане
4	Учитель в современной школе	Образ идеального учителя для школы сегодня. Место педагогической профессии в современном мире. Индивидуальный стиль учителя. Духовно-нравственная миссия педагога. Коммуникативная сторона педагогической профессии Коммуникативные тактики. Особенности профессиональной этики педагога. Эмоциональный интеллект. Конфликтология как наука. Конфликт внутренний и внешний. Буллинг. Воспитание и самовоспитание
5	Проект	Защита индивидуального проекта по выбранной теме

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

1. Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение смысловым чтением;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные образовательные ресурсы
Основы педагогической профессии	12	Лекция, семинар, практикум	Google Класс
Организация воспитательной работы в школе	38	Лекция, семинар, практикум	Google Класс
Пришкольный лагерь	18	Лекция, семинар, практикум	Google Класс
Школа	2	Лекция, семинар, практикум	Google Класс
Учитель	22	Лекция, семинар, практикум	Google Класс
Урок	18	Лекция, семинар, практикум	Google Класс
Человек. Личность. Коллектив	8	Лекция, семинар, практикум	Google Класс
Пришкольный лагерь	18	Лекция, семинар, практикум	Google Класс
Историческое становление школы	16	Лекция, семинар, практикум	Google Класс
Зарубежный опыт в системе образования	6	Лекция, семинар, практикум	Google Класс
Современная система образования в России	8	Лекция, семинар, практикум	Google Класс
Учитель в современной школе	35	Лекция, семинар, практикум	Google Класс
Проект	3	Проектная деятельность	Google Класс
ИТОГО	204		

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема занятия	Количество часов	Даты		ЭОР	Корректировка
				План	Факт		
1.	Основы педагогической профессии	Что такое школа? Для чего она нужна и кто её придумал?	1	6.09		Google Класс	
2.		Первые в мире школы. Чему и как учили в первых школах?	1	8.09		Google Класс	
3.		Учитель: вчера, сегодня, завтра.	1	13.09		Google Класс	
4.		Личность и авторитет учителя. Роль учителя в жизни человека	1	15.09		Google Класс	
5.		Портрет современного учителя	1	20.09		Google Класс	
6.		Современные образовательные технологии. Что можно использовать в школе	1	22.09		Google Класс	
7.		Учимся создавать иллюстративный материал. Работа с презентацией	1	27.09		Google Класс	
8.		Создать презентацию – легко!	1	29.09		Google Класс	
9.		Ученик в системе современной школы: взгляд со стороны учителя	1	4.10		Google Класс	
10.		Возрастные особенности школьника	1	6.10		Google Класс	
11.		Ученики младшего школьного возраста. Какие они?	1	11.10		Google Класс	
12.		Что важнее: образование или воспитание?	1	13.10		Google Класс	
13.		Организация воспитательной работы в школе	Воспитательная работа в классе. Компоненты и направления воспитательной работы	1	18.10		Google Класс

14.	Формы воспитательной работы	1	20.10	Google Класс
15.	Методы и приёмы воспитания	1	25.10	Google Класс
16.	Игра как вид деятельности. Виды игр	1	27.10	Google Класс
17.	Игры на знакомство и на сплочение	1	8.11	Google Класс
18.	Подвижные игры	1	10.11	Google Класс
19.	Игры-загадки. Игры на логику	1	15.11	Google Класс
20.	Настольные игры	1	17.11	Google Класс
21.	Создание собственной игры. Практикум	1	22.11	Google Класс
22.	Классный час – основная форма воспитательной работы. Каким он может быть?	1	24.11	Google Класс
23.	«Вечные» и актуальные темы для классных часов с младшими школьниками	1	29.11	Google Класс
24.	Формы проведения классного часа	1	1.12	Google Класс
25.	Классный час. Практикум	1	6.12	Google Класс
26.	Мастер-класс: что? как? для чего?	1	8.12	Google Класс
27.	Учимся конструировать мастер-класс	1	13.12	Google Класс
28.	Мастер-класс. Практикум	1	15.12	Google Класс
29.	Квест – современная форма воспитательной работы	1	20.12	Google Класс
30.	Как разработать квест? Какие задания включить?	1	22.12	Google Класс
31.	Квест с героями из любимых мультфильмов	1	27.12	Google Класс
32.	Квест. Практикум	1	10.01	Google Класс
33.	Огонёк: что? как? для чего?	1	12.01	Google Класс

34.	Правила проведения огоньков	1	17.01		Google Класс	
35.	Виды огоньков. Темы для разговоров по душам	1	19.01		Google Класс	
36.	Легенды и притчи для огоньков	1	24.01		Google Класс	
37.	Как создать атмосферу для огонька?	1	26.01		Google Класс	
38.	Огонёк детской души. Практикум	1	31.01		Google Класс	
39.	Родители – главные люди нашей жизни	1	2.02		Google Класс	
40.	Мама. Папа. Роль каждого родителя в воспитании ребёнка	1	7.02		Google Класс	
41.	Родители в системе воспитательной работы школы	1	9.02		Google Класс	
42.	Как привлечь родителей к активной школьной жизни?	1	14.02		Google Класс	
43.	Праздник как форма воспитательной работы	1	16.02		Google Класс	
44.	Структура праздника. Этапы работы	1	21.02		Google Класс	
45.	Как написать сценарий для праздника?	1	28.02		Google Класс	
46.	Сценарий для праздника. Практикум	1	2.03		Google Класс	
47.	Подготовка к празднику – дело общее	1	7.03		Google Класс	
48.	Приглашения. Оформление. Музыка. Элементы для создания праздничной атмосферы	1	9.03		Google Класс	
49.	Праздник для родителей или семейный праздник	1	14.03		Google Класс	
50.	Праздник. Практикум	1	16.03		Google Класс	

51.	Пришкольный лагерь	Пришкольный лагерь: что? как? для чего?	1	21.03		Google Класс	
52.		Вожатый пришкольного лагеря – «маленькая» версия педагога. Советы начинающим вожатым	1	23.03		Google Класс	
53.		Личность вожатого: личные качества, внешний вид, этика общения с детьми	1	4.04		Google Класс	
54.		Этапы развития лагерной смены	1	6.04		Google Класс	
55.		Организационный период смены. Задачи вожатого	1	11.04		Google Класс	
56.		Как придумать название, девиз отряда; отрядный уголок; фишки отряда?	1	13.04		Google Класс	
57.		Основной период смены: особенности, длительность, роль вожатого. Как поддерживать настроение в отряде	1	18.04		Google Класс	
58.		Заклучительный период: особенности, длительность, деятельность вожатого. Подведение итогов, поднятие настроения, положительный настрой	1	20.04		Google Класс	
59.		Особенности поведения детей младшего возраста. Роль вожатого для в лагере	1	25.04		Google Класс	
60.		Временный детский коллектив. Этапы развития коллектива по	1	27.04		Google Класс	

	А.Н. Лутошкину. Что делать для сплочения коллектива?					
61.	Игротека для пришкольного лагеря	1	2.05		Google Класс	
62.	Игры в пришкольном лагере. Практикум	1	4.05		Google Класс	
63.	Кто такой напарник? Как его выбрать? Что делать, чтобы стать идеальным напарником?	1	11.05		Google Класс	
64.	Единые педагогические требования, согласованность действий – залог успешной работы в лагере	1	16.05		Google Класс	
65.	Орлятский круг: особенности и правила проведения	1	18.05		Google Класс	
66.	Огонёк в пришкольном лагере. Варианты проведения	1	23.05		Google Класс	
67.	Рефлексия – важный элемент педагогической деятельности	1	25.05		Google Класс	
68.	Итоговое занятие. Чему я научился?	1	30.05		Google Класс	

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема занятия	Количество часов	Даты		ЭОР Google Класс	Корректировка
				План	Факт		
1.	Школа	Школа как модель государственного устройства	1	5.09			
2.		Роль школы в жизни человека	1	7.09			
3.	Учитель	Учитель – основной работник школы	1	12.09			
4.		Учителем рождаются или становятся?	1	14.09			
5.		Интервью с учителем. Какие вопросы задать?	1	19.09			
6.		Живой разговор с учителем. Практикум	1	21.09			
7.		Личность учителя. Качества настоящего педагога	1	26.09			
8.		Педагогика как наука. История развития педагогики	1	28.09			
9.		Ян Амос Коменский – «отец» педагогики	1	3.10			
10.		Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник научной педагогики в России	1	5.10			
11.		Выдающиеся отечественные учителя. Читаем. Изучаем. Размышляем	1	10.10			
12.		Лев Николаевич Толстой. Школа в Ясной Поляне для крестьянских детей. Первая азбука	1	12.10			

13.	Василий Александрович Сухомлинский: педагогический взгляд и опыт	1	17.10			
14.	Книга В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»: любовь, чуткость и ответственность в работе с дошкольниками и учениками начальных классов	1	19.10			
15.	Антон Семенович Макаренко: педагогические взгляды и достижения	1	24.10			
16.	«Педагогическая поэма» А.С. Макаренко: педагогический опыт в колонии для несовершеннолетних	1	26.10			
17.	Януш Корчак: личность и педагогический подвиг	1	7.11			
18.	Книга Я. Корчака «Как любить ребёнка»: свобода ребёнка для самовыражения и самостоятельного познания окружающего мира	1	9.11			
19.	Марина Семёновна Аромштам. Современный педагог, кандидат педагогических наук	1	14.11			
20.	Книга «Когда отдыхают ангелы»: откровенные мысли учительницы «со стержнем»	1	16.11			

21.		Образ учителя в книге современной французской писательницы Анны Гавальды «35 кило надежды»	1	21.11			
22.		Образы учителей в книге А.В. Жвалевского и Е.Б. Пастернак «Я хочу в школу»	1	23.11			
23.		Как стать хорошим учителем	1	28.11			
24.		Мой образ идеального учителя. Практикум	1	30.11			
25.	Урок	Урок как основная форма обучения в школе	1	5.12			
26.		Типы образовательных систем. Классно-урочная, лекционно-семинарская системы обучения	1	7.12			
27.		Типология уроков: традиционные и нетрадиционные типы уроков. Структура традиционного урока	1	12.12			
28.		ФГОС. Современный урок по новым стандартам	1	14.12			
29.		Этапы и структура урока	1	19.12			
30.		Как поставить цель урока и сформулировать задачи	1	21.12			
31.		Домашнее задание: за и против	1	26.12			
32.		Формы, методы и средства обучения	1	28.12			
33.		Виды и формы контроля в учебном процессе	1	16.01			
34.		Как разработать контрольно-измерительные материалы?	1	18.01			
35.		Разработка КИМ. Практикум	1	23.01			

36.		Как оценить работу ученика? Бальная или оценочная система? Нужны ли отметки в школе?	1	25.01			
37.		Современные образовательные технологии	1	30.01			
38.		Электронные образовательные ресурсы: за и против	1	1.02			
39.		Дистанционное обучение: за и против	1	6.02			
40.		Как грамотно сконструировать урок?	1	8.02			
41.		Конструктор урока. Практикум	1	13.02			
42.		Урок. Практикум	1	15.02			
43.	Человек. Личность. Коллектив	Человек как индивид, индивидуальность, личность. Признаки развитой личности	1	20.02			
44.		Роль институтов семьи и образования в становлении личности	1	22.02			
45.		Влияние общения на развитие личности	1	27.02			
46.		Исследование своей личности. Практикум	1	29.02			
47.		Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания и обучения	1	5.03			
48.		Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Создание творческой атмосферы в детском коллективе	1	7.03			

49.		Учитель – старший друг и наставник. Педагогическое руководство коллективом	1	12.03			
50.		Социометрия как метод исследования детского коллектива	1	14.03			
51.	Пришкольный лагерь	Пришкольный лагерь 2.0	1	19.03			
52.		Программа пришкольного лагеря. Как выбрать тему смены и придумать её наполнение?	1	21.03			
53.		Тема, цель и задачи программы. Практикум	1	26.03			
54.		Формы досуга в пришкольном лагере	1	28.03			
55.		Логика развития лагерной смены: организационный, основной, заключительный период	1	2.04			
56.		Режим работы пришкольного лагеря	1	4.04			
57.		План-сетка лагерной смены: что? для чего? как составить?	1	9.04			
58.		Конструирование план-сетки лагеря. Практикум	1	11.04			
59.		Защита план-сетки для лагерной смены	1	16.04			
60.		Деятельность вожатого в пришкольном лагере	1	18.04			
61.	Организаторы лагерной смены: кто они?	1	23.04				
62.	Как придумать и организовать мероприятие с нуля?	1	25.04				

63.	Разработка отрядных дел. Практикум	1	30.04			
64.	Разработка мероприятий для лагеря. Практикум	1	7.05			
65.	Создание курса командообразования. Практикум	1	14.05			
66.	Разработка оформления пришкольного лагеря. Практикум	1	16.05			
67.	Игровой практикум	1	21.05			
68.	Итоговое занятие. Рефлексия по итогам учебного года	1	23.05			

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема занятия	Количество часов	Даты		ЭОР Google Класс	Корректировка
				План	Факт		
1.	Историческое становление школы	Историческое становление школы	1	3.09			
2.		Традиционное воспитание у разных народов в первобытном обществе. Инициации	1	5.09			
3.		Школа в рабовладельческом обществе. Школа в Греции, Риме. Афинская и Спартанская системы воспитания	1	10.09			
4.		Зарождение педагогической мысли. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита	1	12.09			
5.		Воспитание и школа в феодальном обществе. Виды школ в Средневековой Европе	1	17.09			
6.		Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X–XVII вв.)	1	19.09			
7.		Педагогическая система Яна Амоса Коменского	1	24.09			
8.		Ян Амос Коменский «Великая дидактика», зарождение классно-урочной системы обучения	1	26.09			
9.		Развитие образования при Петре I, Екатерине II, педагогические идеи деятельность М.В. Ломоносова	1	1.10			

10.	Реформы в образовании в XIX веке. Система российского образования	1	3.10			
11.	Гуманистические идеи российских педагогов. К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой	1	8.10			
12.	Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Реформы школы, основные направления строительства советской школы	1	10.10			
13.	Коммунарская система А.С. Макаренко. Педагогическая система Сорока-Росинского	1	15.10			
14.	Советская система образования. Цели воспитания. Роль детских организаций в воспитании. Трудовое обучение. Сухомлинский В.А. – педагог-гуманист. Педагогика новаторов и традиционалистов	1	17.10			
15.	Образование России на рубеже XX–XXI вв. Школа в постсоветский период. Трудности переходного периода. Профильное обучение	1	22.10			
16.	Наша новая школа. Президентская инициатива «Наша новая школа», основные направления, пути реализации. Болонский процесс	1	24.10			

17.	Зарубежный опыт в системе образования	Зарубежный опыт в системе образования	1	12.11			
18.		Идеи воспитания и система образования в Японии	1	14.11			
19.		Принципы образования в Сингапуре	1	19.11			
20.		Система образования в Финляндии	1	21.11			
21.		Система образования в Китае	1	26.11			
22.		Опыт зарубежных стран в образовании и воспитании. Практикум	1	28.11			
23.		Современная система образования в России	Современная система образования в России	1	3.12		
24.	Национальные проекты России в образовании		1	5.12			
25.	Частные российские школы		1	10.12			
26.	Другой подход к образованию на примере частной школы Апельсин в г. Санкт-Петербург		1	12.12			
27.	Дима Зицер – директор школы «Апельсин». Современный взгляд на образование		1	17.12			
28.	Полилингвальное образование в Татарстане на примере образовательных комплексов «Адымнар»		1	19.12			
29.	Интересные практики в области образования в Татарстане		1	24.12			
30.	Проект «Идеальная школа». Практикум		1	26.12			

31.	Учитель современной школе	Учитель в современной школе: какой он?	1	14.01			
32.		Образ идеального учителя для школы сегодня	1	16.01			
33.		Чему и как учить детей в школе?	1	21.01			
34.		Функциональная грамотность. Что эти и как этому научить?	1	23.01			
35.		Гаджеты – это помощники или враги современной школы?	1	28.01			
36.		Существует ли проблема детского чтения?	1	30.01			
37.		Как сделать школу местом, куда хочется приходить?	1	4.02			
38.		Можно ли прожить без школы и учителей?	1	6.02			
39.		Какой человек нужен стране и чему его необходимо учить?	1	11.02			
40.		Компетенции, необходимые в современном обществе	1	13.02			
41.		Что бы вы изменили в программе школы? Практикум	1	18.02			
42.		Место педагогической профессии в современном мире	1	20.02			
43.		Педагогические парадоксы в деятельности современного педагога	1	25.02			
44.		Индивидуальный стиль деятельности современного учителя	1	27.02			
45.		Духовно-нравственная миссия педагога	1	4.03			

46.	Коммуникативная сторона педагогической профессии	1	6.03			
47.	Как найти общий язык во всеми, кто вас окружает? Коммуникативные тактики	1	11.03			
48.	Особенности профессиональной этики педагога	1	13.03			
49.	Особенности педагогического общения	1	18.03			
50.	Эмоциональный интеллект. Нужен ли он?	1	20.03			
51.	Конфликтология как наука	1	25.03			
52.	Как научиться управлять конфликтом?	1	27.03			
53.	Конфликт внутренний и внешний	1	31.03			
54.	Буллинг в школе. Как с этим справиться?	1	1.04			
55.	Как воспитать цельную личность?	1	3.04			
56.	Воспитание и самовоспитание	1	8.04			
57.	Особенности гражданско-патриотического воспитания. Как воспитать патриота?	1	10.04			
58.	Духовно-нравственное и религиозное воспитание	1	15.04			
59.	Экологическое и экономическое воспитание	1	17.04			
60.	Трудовое и физическое воспитание	1	22.04			
61.	Половое и сексуальное воспитание в школе	1	24.04			

62.		Воспитание отношения к деньгам и вещам	1	29.04			
63.		Эстетическое воспитание	1	6.05			
64.		Особенности воспитания победителя	1	8.05			
65.		Современные тенденции развития образования	1	13.05			
66.	Проект	Обобщение изученного материала	1	15.05			
67.		Подготовка индивидуального проекта	1	20.05			
68.		Защита индивидуального проекта по выбранной теме	1	22.05			